

## ► Informations générales

### Cours

**Titre** La ville en Asie : une révolution urbaine

**Sigle** AES 3620

**Faculté / École /  
Département** Centre d'Études Asiatiques

**Trimestre** Automne

**Année** 2019

**Mode de  
formation** En présentiel

**Charge de travail  
hebdomadaire** 8 heures hebdomadaires

### Enseignant

**Nom et titre** Gabriel FAUVEAUD, Professeur adjoint au Département de Géographie et au Centre d'Études Asiatiques

**Coordonnées** Centre d'Études Asiatiques  
Pavillon 3744, rue Jean-Brillant  
Montréal, QC, H3C 3J7

**Disponibilités** Sans rendez-vous, tous les vendredis de 12h à 14h, bureau 404, département de géographie

### Personne-ressource

**Nom, titre et  
responsabilité** Leduc, Hélène, Technicienne gestion dossier étudiants

**Coordonnées** Pavillon 3744, Jean-Brillant - 515-44  
Tel. : 514-343-6486  
Mail : helene.leduc@umontreal.ca

**Disponibilités**

## Description du cours

### Description simple

Ce cours abordera certaines des grandes problématiques du fait urbain en Asie, tant au sein des grandes métropoles que de villes plus modestes. Nous traiterons des nouveaux enjeux économiques, politiques et socio-spatiaux des processus d'urbanisation, dans une perspective pluridisciplinaire et multiscalaire. Le cours proposera par ailleurs une approche critique du développement urbain. Nous réfléchirons par exemple aux enjeux de l'informalité, aux logiques d'exclusion, aux mobilisations citoyennes, aux espaces publics, ou encore aux rapports entre acteurs publics et privés. À l'issue de ce cours, les étudiants disposeront d'un savoir général sur les villes asiatiques, ainsi que de connaissances thématiques plus précises articulées autour des grandes transformations socio-spatiales urbaines dans la région.

### Description détaillée

L'émergence de l'Asie comme « nouveau centre du monde » est largement associée, tant dans les faits que dans les imaginaires, à la ville. Du Japon à l'Inde, en passant par la Chine et l'Indonésie, le continent accueille certains des plus grands ensembles urbains de la planète. Cependant, au-delà de son caractère iconique, l'Asie urbaine reste très diverse, tant dans les formes que dans les processus. Dans ce contexte, la manière dont le fait urbain en Asie transforme les espaces locaux, la région, voire le monde, reste à étudier de manière approfondie.

Dans ce cours, nous regarderons le phénomène urbain asiatique dans toute sa diversité et à toutes les échelles géographiques. Différents champs disciplinaires seront mobilisés, dont la géographie, l'histoire, la sociologie, l'économie, la science politique et l'anthropologie. L'approche pluridisciplinaire aura pour objectif de saisir les changements socio-spatiaux à la fois dans leurs globalités et leurs singularités, répondant aux objectifs théoriques et empiriques des études urbaines d'une part, de la géographie urbaine d'autre part.

Le cours abordera notamment les changements urbains à petite échelle, par l'étude des grands ensembles urbains et des grandes régions métropolitaines. Nous verrons comment les villes ont participé à intégrer le continent asiatique à la mondialisation économique et comment ces processus ont forgé de nouvelles dynamiques spatiales. Nous nous appuyerons sur une approche géo-historique pour lier ces processus à la diversité des contextes politico-économiques de la région. Une attention sera aussi portée aux dynamiques intra-régionales et au transfert dans la région de modèles urbains, de formes urbaines et de stratégies de développement des villes, au croisement d'influences globales, régionales et locales.

À plus grande échelle, nous traiterons de certains enjeux socio-spatiaux locaux et transnationaux suscités par l'évolution des logiques d'urbanisation. Il s'agira tout d'abord d'explorer la diversité des modes d'occupation du sol, des densités de population, des processus migratoires et mobilitaires, des relations entre villes/campagnes, ou encore des contextes fonciers et urbanistiques. Ensuite, nous verrons que les fortes croissances urbaines comportent leur part d'ombre. Nous aborderons donc l'envers de la ville asiatique en insistant sur la fragmentation urbaine, les processus de ségrégation socio-spatiale, les évictions foncières, les stratégies de marginalisation de la pauvreté, ou encore la privatisation urbaine. Nous verrons comment les habitants, acteurs privés et institutions participent ou s'opposent à de tels processus.

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

- Acquérir des connaissances générales sur les dynamiques urbaines en Asie ;
- Acquérir des connaissances générales sur les grandes approches disciplinaires de la question urbaine dans la région, et plus particulièrement sur l'apport de la géographie dans ces recherches urbaines ;
- Acquérir des connaissances générales portant sur les très grandes villes et régions métropolitaines, sur leur rôle dans la mondialisation économique et sur les défis que de tels ensembles urbains font émerger.

### Objectifs d'apprentissage

- Acquérir des savoirs particuliers sur les systèmes politiques et économiques qui orientent les stratégies urbaines ;
- Acquérir des savoirs particuliers sur l'évolution des formes urbaines, des dynamiques d'urbanisation et des stratégies de planification ;
- Acquérir des savoirs particuliers sur les logiques d'exclusion et de marginalisation, de contestation et de résistance en milieu urbain.

► **Calendrier**

| Séances  | Contenus   | Activités   | Lectures et travaux  | Évaluations                        |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| 2019-09-09<br>Cours 1 : Introduction au cours : une Asie urbaine multiple        | - Présentation générale du déroulement des séances, des lectures et des évaluations  | - Cours magistral<br>- Échanges avec les étudiants<br>- Revue des documents pédagogiques du cours | N/A  | N/A                                |
| 2019-09-16<br>Cours 2 : Le fait urbain en Asie : histoire, définitions et débats | - Histoire de l'urbain en Asie<br>- Définition des grands concepts du cours<br>- Présentation des grandes approches théoriques, méthodologiques et thématiques des études urbaines asiatiques  | - Cours magistral<br>- Échanges sur les lectures  | Bunnell T. <i>et al.</i> , 2012, « Global urban frontiers? Asian cities in theory, practice and imagination », <i>Urban Studies</i> , vol. 49, n°13, p. 2785-2793<br><br>Bharne V., 2013, « Framing the Asian city », in Bharne V., <i>The Emerging Asian City: Concomitant Urbanities and Urbanisms</i> , New York, Routledge, p. 1-11  | N/A                                |
| 2019-09-23<br>Cours 3 : Les enjeux de la « méga-urbanisation »                   | - Étude du phénomène des très grandes villes et de l'urbanisation à grande échelle<br>- Présentation du phénomène de métropolisation<br>- Présentation des différents enjeux de l'étalement urbain                                   | - Cours magistral<br>- Échanges sur les lectures<br>- Études de cas                               | Datta A., Shaban A., 2017, "Slow: Towards a decelerated urbanism", in Datta A., Shaban A. (dir.), <i>Mega-Urbanization in the Global South: Fast cities and new urban utopias of the postcolonial state</i> , Routledge, London, p. 205-220.<br><br>Hudalah D. et Firman T., 2017, « Mega-suburbanization in Jakarta mega-urban region », in Datta A., Shaban A. (dir.), <i>Mega-Urbanization in the Global South: Fast Cities and New Urban Utopias of the Postcolonial State</i> , Routledge, London, 151-168. | Compte-rendu critique et animation |
| 2019-09-30<br>Cours 4 : Les « métropolisations secondaires »                     | - Présentation des enjeux urbains au sein des métropoles secondaires<br>- Intégration régionale et réseaux<br>- Approches nationales des villes secondaires<br>- Intervention Ana Abecia : « Métropolisation à Busan, Corée du Sud » | - Cours magistral<br>- Échanges sur les lectures<br>- Études de cas                               | Joo, Y. M., Hoon Park, S., 2017, « Overcoming urban growth coalition: The case of culture-led urban revitalization in Busan, South Korea », <i>Urban Affairs Review</i> , 53(5), p. 843-867.<br><br>Cadenne P., 2012, « Les métropoles secondaires indiennes dans la mondialisation », In Franck M, Goldblum C., Taillard C. (dir.), <i>Territoires de l'urbain en Asie du Sud-Est. Métropolisation en mode mineur</i> , Paris, CNRS Edition, p. 265-279   | N/A                                |

|   |   |   |   |                                    |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| 2019-10-07<br>Cours 5 : La ville asiatique entre récits et matérialités de la modernité urbaine   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire de la modernité urbaine</li> <li>- Les approches post-coloniales de la ville asiatique</li> <li>- Analyse des discours et des représentations associées au développement urbain en Asie</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistral</li> <li>- Échanges sur les lectures</li> <li>- Études de cas</li> <li>- Analyses filmographiques</li> </ul> | <p>Roy A., 2011, « Conclusion: Postcolonial Urbanism: Speed, Hysteria, Mass Dreams », in Ong, A., Roy A. (éd.), <i>Worlding cities: Asian experiments and the art of being global</i>, New York, Wiley-Blackwell, p. 307-335</p> <p>Guillot X., 2007, « Singapour : l'urbanisation du Sud dans le prisme de la mondialisation », <i>Autrepart</i>, n° 41, p. 165-179 ; URL : <a href="http://www.cairn.info/revue-autrepart-2007-1-page-165.htm">www.cairn.info/revue-autrepart-2007-1-page-165.htm</a> ; DOI : 10.3917/autr.041.0165</p>   | Compte-rendu critique et animation |
| 2019-10-21<br>Semaine de lecture  | N/A   | N/A   | N/A   | N/A                                |
| 2019-10-28<br>2019-11-04<br>Cours 6 : Les enjeux politico-économiques de la production urbaine<br><b>Attention : cours réparti sur les cours 7 et 8, de 12h à 13h</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urbanisation et systèmes économiques, politiques (néolibéralisme, socialisme de marché, néopatrimonialisme)</li> <li>- Le redéveloppement urbain à l'heure de globalisation et de la libéralisation des marchés immobiliers</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistral</li> <li>- Échanges sur les lectures</li> <li>- Études de cas</li> <li>- Quiz sur les lectures</li> </ul>    | <p>Shatkin G., 2008, « The city and the bottom line: urban megaprojects and the privatization of planning in Southeast Asia », <i>Environment and Planning A</i>, 40/2, p. 383-401</p> <p>Henriot K., 2015, « Les politiques chinoises de villes nouvelles : trajectoire et ajustements de l'action publique urbaine à Shanghai », <i>Géocarrefour</i>, 90/1, p. 27-38.</p>   | Compte-rendu critique et animation |
| 2019-10-28<br>Cours 7 : La périurbanisation : lorsque la ville part en conquête   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude des dynamiques de l'étalement urbain</li> <li>- L'importance des dynamiques rurales dans la structuration des processus de périurbanisation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistral</li> <li>- Échanges sur les lectures</li> <li>- Études de cas</li> </ul>                                     | <p>Labbé D, Musil C., 2011, « L'extension des limites administratives de Hanoi : un exercice de recomposition territoriale en tension », <i>Cybergeo : European Journal of Geography</i> [En ligne], document 546, mis en ligne le 14 octobre 2011 ; URL : <a href="http://cybergeo.revues.org/24179">http://cybergeo.revues.org/24179</a> ; DOI : 10.4000/cybergeo.24179</p> <p>Goldblum C., 2014, « Configurations périphériques de la métropolisation asiatique : essai de synthèse », in Chalard J. L. (dir.), <i>Métropoles aux Suds, le défi des périphéries ?</i>, Paris, Karthala/PRODIG, pp. 51-62</p> | Compte-rendu critique et animation |
| 2019-11-04<br>Cours 8 : Urbanisations asiatiques et informalités  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour sur la notion d'informalité</li> <li>- Approche de l'informalité urbanistique et politique</li> <li>- Approche de l'informalité des populations subalternes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistral</li> <li>- Échanges sur les lectures</li> <li>- Études de cas</li> <li>- Analyse documentaire</li> </ul>     | <p>Rhoads E., 2018, "Forced Evictions as Urban Planning? Traces of Colonial Land Control Practices in Yangon, Myanmar", <i>State Crime Journal</i>, 7(2), pp. 278-305</p> <p>Roy A., 2011, « Slumdog cities: rethinking subaltern urbanism », <i>International Journal of Urban and Regional Research</i>, 35/2, p. 223-238</p>   | N/A                                |

|  |   |   |  |                                    |
|--|---|---|--|------------------------------------|
|  | - Conférence d'Antoine Chamberland, « informalité à Yangon »  |   |  |                                    |
| 2019-11-11<br>Cours 9 : Une urbanisation à marche forcée : contestation, négociation et répression | - Urbanisation et exclusion socio-spatiale<br>- Lutttes politiques liées à l'urbanisation<br>- Urbanisation et montée des autoritarismes asiatiques | - Cours magistral<br>- Échanges sur les lectures<br>- Études de cas | Bhan G., 2009, « "This is no longer the city I once knew". Evictions, the urban poor and the right to the city in millennial Delhi ». <i>Environment and Urbanization</i> , 21/1, p. 127-142.<br><br>Harms, E. (2016). "Urban Space and Exclusion in Asia". <i>Annual Review of Anthropology</i> , 45, 4, p. 5-61. | Compte-rendu critique et animation |
| 2019-11-18<br>Cours 10 : Exposé des étudiants et discussion autour des profils de villes           | - En fonction des thématiques choisies par les étudiants  | - Exposés des étudiants<br>- Échanges collectifs sur les exposés    | N/A  | Évaluation des exposés             |
| 2019-11-25<br>Cours 11 : Exposé des étudiants et discussion autour des profils de villes           | - En fonction des thématiques choisies par les étudiants  | - Exposés des étudiants<br>- Échanges collectifs sur les exposés    | N/A  | Évaluation des exposés             |

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

| Moyens                             | Critères  | Dates   | Pondérations   |
|------------------------------------|---|---|--|
| Compte-rendu critiques de lectures | - Analyse d'un texte scientifique ;<br>- Animation de discussions   | 1 fois pendant la session   | 40 %   |
| Profil thématique de ville         | - Réaliser un dossier approfondi sur une thématique et une ville asiatique au choix, de préférence sur des espaces et des thèmes non abordés en cours<br>- Présentation du dossier lors d'un exposé en cours<br>- 60 % pour le dossier écrit<br>- 40 % pour l'exposé oral | - Cours 10 et 11 pour les présentations orales<br>- Lundi 2 décembre à 16h pour les dossiers écrits | 50 % (20 % pour ma présentation orale, 30 % pour le dossier) |
| Participation                      | - Interventions régulières dans le cours<br>- Implication lors des échanges collectifs<br>- Présence  | - Tout le semestre  | 10 %   |

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

#### Absence à un examen

Selon le secrétariat général de l'Université de Montréal :

« 9.7 Défaut de se soumettre à une évaluation

##### a) Évaluation sous forme d'examen

La note F\* (échec par absence) est attribuée à l'étudiant qui ne se présente pas à une évaluation, à moins qu'il ne justifie valablement son absence auprès du doyen ou de l'autorité compétente conformément aux modalités établies à l'article 9.9.

La note F (échec) ou le résultat (E) (échec, sans valeur numérique) est attribué à l'étudiant présent à une séance d'examen s'il ne remet aucune copie ou s'il refuse de répondre à l'ensemble des questions d'une épreuve orale.

##### b) Évaluation sous forme de travaux

Lorsque l'étudiant omet de remettre un travail dans le délai prescrit, le doyen ou l'autorité compétente peut fixer un nouveau délai et requérir que la correction du travail soit alors faite en tenant compte du retard.

##### c) Évaluation continue

Dans les cours où l'évaluation est continue, la note F\* (échec par absence) est attribuée à l'étudiant lorsque, en raison d'une absence prolongée ou d'absences répétées, il s'avère impossible de lui attribuer une note, à moins qu'il n'ait justifié l'absence,

auquel cas il y a report de l'évaluation. L'étudiant doit alors combler ses absences selon les modalités et dans les délais fixés par le doyen ou l'autorité compétente. Le doyen ou l'autorité compétente n'est pas tenu d'autoriser la reprise des activités pendant l'année universitaire où les absences se sont produites.

Lorsqu'il y a report de l'évaluation d'un cours, la mention « REM » (remise) est inscrite au relevé de notes jusqu'à ce qu'elle soit remplacée par la note finale.

## 9.8 Examen différé

Si l'étudiant est absent à un examen intratrimestriel pour un motif valable et s'il a respecté les procédures prévues au paragraphe 9.9, le doyen ou l'autorité compétente peut imposer un examen différé ou remplacer la note de l'examen intratrimestriel par la note de l'examen final ou par les autres évaluations du cours si aucun examen final n'est prévu. À moins de circonstances exceptionnelles, un examen intratrimestriel ne peut être différé qu'une fois et ne peut être différé au-delà de la fin du trimestre courant.

Si l'étudiant est absent à un examen final ou un examen de reprise pour un motif valable et s'il a respecté les procédures prévues au paragraphe 9.9, le doyen ou l'autorité compétente impose un examen différé. Un examen final ne peut être différé au-delà de la fin du trimestre suivant.

Si l'étudiant est absent à l'examen final différé et s'il a respecté les procédures prévues au paragraphe 9.9, un abandon de cours est enregistré.

## 9.9 Justification d'une absence

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les sept jours suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. Le cas échéant, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'étudiant n'est pas en mesure de participer en raison de son état de santé, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Dépôts des travaux</b>   | Directement auprès du professeur  |
| <b>Matériel autorisé</b>    | N/A   |
| <b>Qualité de la langue</b> | D'un côté, une attention particulière sera accordée à la qualité du français. D'un autre côté, le professeur sera attentif aux difficultés rencontrées éventuellement par les allophones. |

## Seuil de réussite exigé

## ► Rappels

### Dates importantes

#### Modification de l'inscription

#### Date limite d'abandon

#### Fin du trimestre

#### Évaluation de l'enseignement

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

#### Enregistrement des cours

Si certaines étudiantes souhaitent enregistrer les cours avec du matériel audio, ils doivent **IMPÉRATIVEMENT** en faire la demande préalable auprès du professeur.

#### Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

L'enseignant conseille **TRÈS FORTEMENT** aux étudiantes de prendre des notes à la main plutôt qu'à l'ordinateur. L'ensemble des études en pédagogie sur ce sujet convergent : nous retenons beaucoup plus d'informations lorsque les notes sont prises à la main plutôt qu'à l'ordinateur. Les raisons sont multiples : bien meilleure mobilisation du lobe frontal et temporal, meilleure articulation des trois processus de la dynamique mémorielle (encodage, stockage/consolidation et récupération), faciliter d'utiliser des abréviations, évite la perturbation importante du passage répété de l'écran à la réalité du cours. Par ailleurs, écrire à la main facilite largement la mise au propre des notes après le cours. J'insiste sur ce point : la meilleure manière de retenir le contenu du cours consiste à reprendre ses notes le plus rapidement possible après le cours.

**J'insiste sur le fait que ne pas prendre de notes et se contenter de revoir les PPT ne vous permettra pas d'obtenir des résultats satisfaisants.**

Si le professeur note une surutilisation des ordinateurs et téléphones pendant le cours, ceux-ci pourront être proscris.

Quelques articles sur les effets de l'utilisation d'ordinateurs portables sur l'apprentissage :

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775716307129>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775716303454>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131506001436>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131506001436>

<https://www.newyorker.com/tech/annals-of-technology/the-case-for-banning-laptops-in-the-classroom>

[https://www.jstor.org/stable/42894041?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/42894041?seq=1#metadata_info_tab_contents)

<https://www.nytimes.com/2017/11/22/business/laptops-not-during-lecture-or-meeting.html>



## ► Ressources

### Ressources obligatoires

|  |  |
|--|--|
| <b>Documents</b>                             | Les articles OBLIGATOIRES à lire sont à téléchargés directement sur le site du cours sur le Studium. |
| <b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b> | N/A  |
| <b>Équipement (matériel)</b>                 | N/A  |

### Ressources complémentaires

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Bibliographie complémentaire</b> | <p>Alagappa M., 2004, <i>Civil society and political change in Asia: expanding and contracting democratic space</i>, Stanford, Stanford University Press</p> <p>Bates, C., &amp; Mio, M. (Eds.). (2015). <i>Cities in South Asia</i>. Routledge.</p> <p>Bharne, V. (2013). <i>The Emerging Asian City: Concomitant Urbanities and Urbanisms</i>. Routledge.</p> <p>Bishop, R., Phillips, J., &amp; Yeo, W. W. (Eds.). (2013). <i>Postcolonial urbanism: Southeast Asian cities and global processes</i>, New York, Routledge.</p> <p>Campanella, T. J. (2008). <i>The concrete dragon: China's urban revolution and what it means for the world</i>. New York: Princeton Architectural Press.</p> <p>Chang, T. C. (2016). « 'New uses need old buildings': Gentrification aesthetics and the arts in Singapore ». <i>Urban Studies</i>, 53(3), 524-539.</p> <p>Chapman, G. P., Dutt, A. K., &amp; Bradnock, R. W. (Eds.). (1999). <i>Urban growth and development in Asia. Volume 1: Making the cities</i>. Aldershot and Brookfield: Ashgate.</p> <p>Chen, Xiangming; Moser, Sarah; and Kundu, Ratoola. (2016) <i>The Research Handbook on Asian Cities</i>, New York, Routledge</p> <p>Choi, N. (2016). « Metro Manila through the gentrification lens: Disparities in urban planning and displacement risks ». <i>Urban Studies</i>, 53(3), 577-592.</p> <p>Chow, R. Y. (2015). <i>Changing Chinese Cities: The Potentials of Field Urbanism</i>. NUS Press.</p> <p>Costa, F. J. (Ed.). (1989). <i>Urbanization in Asia: Spatial dimensions and policy issues</i>. Honolulu: Hawaii University Press.</p> <p>Costa, F. J., Dutta, A. K., Ma, L. J., &amp; Noble, A. G. (Eds.). (1988). <i>Asian urbanization: Problems and processes</i>. Berlin: Gebruder Borntraeger.</p> <p>Daniels, P. W., Ho, K. C., &amp; Hutton, T. A. (Eds.). (2012). <i>New economic spaces in Asian cities: From industrial restructuring to the cultural turn</i>. Taylor &amp; Francis.</p> <p>Dick, H. W. and P. J. Rimmer (2009). <i>The city in Southeast Asia: Patterns, processes and policy</i>, NUS Press.</p> <p>Douglass M., 2008, « Civil society for itself and in the public sphere: Comparative research on globalization, cities and civic space in Pacific Asia », In Douglass M., Ho K.C., Ooi G. L. (eds), <i>Globalization, the City and Civil Society in Pacific Asia: The Social Production of Civic Spaces</i>, Londres, Routledge, p. 27-49</p> <p>Dutt, A. K., Costa, F. J., Aggarwal, S., &amp; Noble, A. G. (Eds.). (1994). <i>The Asian city: Processes of development, characteristics, and planning</i>. Dordrecht and London: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>Fauveaud, G. (2015). <i>La production des espaces urbains à Phnom Penh: pour une géographie sociale de l'immobilier</i>. Publications de la Sorbonne.</p> <p>Gibert M., 2010, « Moderniser la ville, réaménager la rue à Ho Chi Minh Ville », <i>EchoGéo</i>, 12 : mis en ligne le 31 mai 2010 ; URL : <a href="http://echogeo.revues.org/11871">http://echogeo.revues.org/11871</a> ; DOI : 10.4000/echogeo.11871</p> <p>Guinness, P. (2009). <i>Kampung, Islam and state in urban Java</i>. NUS Press.</p> |
|-------------------------------------|---|

Gurung, A., McGrath, B., & Zha, J. (Eds.). (2010). Growing cities in a shrinking world: The challenges in India and China. New Delhi: Macmillan Publishers India.

Hamnett, S., & Forbes, D. (Eds.). (2012). Planning Asian cities: Risks and resilience. Routledge.

King, R. (2011). Reading Bangkok. Singapore: Nus Press.

Ley, D., & Teo, S. Y. (2014). « Gentrification in Hong Kong? Epistemology vs. ontology ». International Journal of Urban and Regional Research, 38(4), 1286-1303.

Mahadevia, D. (Ed.). (2008). Inside the transforming urban Asia: Processes, policies, and public actions. New Delhi: Concept Publishing Company.

McKinnon, M. (2011). Asian cities: globalization, urbanization and nation-building. Nias Press.

Miller, Michelle A. and Bunnell, Tim. (Eds.). 2016. Asian Cities in an Era of Decentralisation. Routledge.

Perera, N., & Tang, W.-S. (Eds.). (2007). The transforming Asian city: Innovative urban and planning practices. Hong Kong: Hong Kong Baptist University.

Shaw, A. (Ed.). (2007). Indian cities in Transition. Chennai: Orient Longman

Simone A., Rao V., 2012, « Securing the Majority: Living through Uncertainty in Jakarta », International Journal of Urban and Regional Research, 36/2, p. 315-335

Tiwari, P. (Ed.). (2016). The Towers of New Capital: Mega Townships in India. New York, Springer.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sites Internet</b> | <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr">http://geoconfluences.ens-lyon.fr</a><br><a href="http://asie1000mots-cetase.org">http://asie1000mots-cetase.org</a><br><a href="https://blog.nus.edu.sg/ariurban/">https://blog.nus.edu.sg/ariurban/</a> |
| <b>Guides</b>         | N/A   |
| <b>Autres</b>         | N/A   |

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

|   |   |
|---|---|
| Centre de communication écrite                  | <a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>   |
| Centre étudiant de soutien à la réussite        | <a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>   |
| Citer ses sources – styles et logiciels (guide) | <a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>                                 |
| Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM  | <a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a> |
| Soutien aux étudiants en situation de handicap  | <a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>   |

## ► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

### Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire d'un étudiant.

#### Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage.  
Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

#### Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc\\_officiels/reglements/administration/adm10\\_25-politique-cadre\\_integration\\_etudiants\\_situation\\_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

### Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : *Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.*
- Lors des examens : *Utiliser des sources d'information non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.*

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>